

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - 1040063

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολείο: 1^ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΡΠΑΘΟΥ

Κωδικός σχολείου: 1040063

Διεύθυνση: Πηγάδια, Κάρπαθος, Τ.Κ.: 85700, Δωδεκάνησα

email: mail@1epal-karpath.dod.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://www.1epalkarpathou.gr/>

Το **1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Καρπάθου** στεγάζεται σε δώδεκα (12) προκατασκευασμένες αίθουσες τοποθετημένες στο προαύλιο χώρο του σχολικού συγκροτήματος όπου το σχολείο μας συστεγαζόταν με το Γυμνάσιο Πηγαδίων Καρπάθου. Η πρώτη μεταστέγαση μας στο 2^ο Δημοτικό σχολείο αποφασίστηκε τον Απρίλιο του 2017, είχε προσωρινό χαρακτήρα, έως ότου αποπερατωθούν οι εργασίες αποκατάστασης του κτιρίου, αλλάζοντας και το ωράριο λειτουργίας του σχολείου σε απογευματινό (2:15μμ-8:00μμ). Η δεύτερη μεταστέγαση έλαβε χώρα το σχολικό έτος 2018-2019 και έως σήμερα συστεγάζεται στις προαναφερθείσες αίθουσες με το Γυμνάσιο Πηγαδίων να έχει πρωινό ωράριο και το ΕΠΑΛ Καρπάθου να λειτουργεί σε απογευματινό ωράριο.

Στο σχολείο υπάρχει 1 γραφείο Διεύθυνσης, 1 γραφείο εκπαιδευτικών, 1 αίθουσα ψυχολόγου, 3 αίθουσες διδασκαλίας γενικής παιδείας εκ των οποίων οι 2 χρησιμοποιούνται και ως αίθουσες τομέα-ειδικότητας, 4 αίθουσες τομέα-ειδικότητας, 2 εργαστήρια και ένας λυόμενος χώρος μικρών διαστάσεων χωρισμένος εσωτερικά σε 3 τουαλέτες και έναν χώρο με νιπτήρες με κοινή χρήση από όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Επίσης διαθέτει:

- 3 τομείς με 4 ειδικότητες
 - Τομέας Πληροφορικής
 - Ειδικότητα Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (1 εργαστήριο)
 - Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού
 - Ειδικότητα Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων & Δικτύων (1 εργαστήριο)
 -

Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

- Ειδικότητα Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
- Ειδικότητα Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων

Στον προαύλιο χώρο του σχολείου υπάρχει **γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ** και μερικά παγκάκια, ωστόσο δεν υπάρχουν κερκίδες ούτε κάποιο υπόστεγο όπου να μπορούν οι μαθητές/τριες να κάθονται τα διαλλείματα σε συνθήκες έντονων βροχοπτώσεων ή ηλιοφάνειας. Τέλος, με την έναρξη λειτουργίας των σχολείων στις νέες αυτές συνθήκες **το κυλικείο πλέον δεν λειτουργεί**. Το παλιό κτίριο ανασκευάζεται και αναμένεται να λειτουργήσει το μεθεπόμενο διδακτικό έτος.

Το σχολείο οικονομικά βρίσκεται υπό την εποπτεία του Οργανισμού Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Καρπάθου.

Μαθητικό δυναμικό 2024-2025: 43 μαθητές (29 Αγόρια, 14 κορίτσια)

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Οι μαθητές του σχολείου διαμένουν στο νησί της Καρπάθου και κατά πλειοψηφία στην πρωτεύουσα του, τα Πηγάδια. Από τους 40 μαθητές μόνο οι 12 κατοικούν σε χωριά και οικισμούς εκτός Πηγαδίων και μεταφέρονται καθημερινά με λεωφορεία προς την σχολική μονάδα.

Οι περισσότεροι μαθητές έχουν ελληνική ιθαγένεια, ενώ ένα μεγάλο μέρος μαθητών προέρχεται από μετανάστες γονείς και απέκτησε την ελληνική υπηκοότητα με την παραμονή του στο νησί. Ένα ποσοστό 40% αποτελείται από αλλοδαπούς μαθητές (Αλβανία, Βουλγαρία). Ωστόσο διαμένουν χρόνια στην Ελλάδα και γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα. Κάποιοι από αυτούς τους μαθητές είναι δίγλωσσοι.

Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από οικογένειες που ασχολούνται με τον κλάδο του τουρισμού και πολλοί από αυτούς εργάζονται τη θερινή περίοδο σε τουριστικές επιχειρήσεις και μονάδες του νησιού.

Τέλος, ένα ποσοστό 30% των μαθητών έχουν πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ 2024-2025

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, στο **1^ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Καρπάθου** λειτούργησαν 3 τμήματα γενικής παιδείας, ένα για κάθε τάξη, 3 τμήματα τομέων και 4 τμήματα ειδικοτήτων. Στο σχολείο φέτος υπηρέτησαν αρκετοί μόνιμοι εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων κάποιοι θα παραμείνουν και την επόμενη σχολική χρονιά με οργανική ή λειτουργική τοποθέτηση και παράλληλα για τη συμπλήρωση των κενών θέσεων προσλήφθηκαν κάποιοι αναπληρωτές πλήρους και μειωμένου ωραρίου.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 18

ΑΝΑ ΦΥΛΟ: Άνδρες 9, Γυναίκες 9

Από τους 18 εκπαιδευτικούς οι 14 ήταν τοποθετημένοι με τις περισσότερες ώρες στο ΕΠΑΛ Καρπάθου εκ των οποίων οι 4 αναπληρωτές. Πάνω από το 80% των καθηγητών του σχολείου διέθεταν μεταπτυχιακό και άνηκαν στην ηλικιακή ομάδα των 30 έως 55 ετών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας δημιουργεί το κατάλληλο περιβάλλον για την πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού έργου θέτοντας δημιουργικούς στόχους, που συμβάλλουν σε ένα καλύτερο μέλλον των μαθητών μας, με σεβασμό και υπευθυνότητα απέναντι στη μοναδικότητα και ατομικότητα του κάθε μαθητή.

Οι βιωματικές δραστηριότητες ([Υιοθέτησε μια παραλία](#)), όπως επίσης και οι διδακτικές επισκέψεις (Σπηλιά Ποσειδώνος <https://www.1epalkarpathou.gr/elementor-5591/>). Η ευελιξία, η αποτελεσματική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και η χρήση εποπτικών μέσων βοηθούν στον κατάλληλο προγραμματισμό για τη διεξαγωγή του μαθήματος και την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης. Επιπλέον, η ανταλλαγή διδακτικών μεθόδων και η συνεργασία των εκπαιδευτικών (Mentoring, παρουσίαση ομαδοσυνεργατικής - διερευνητικής διδασκαλίας) προσέφεραν στη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και στην αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, η οποία ακολούθησε την κείμενη νομοθεσία και οργανώθηκε ανά τετράμηνο.

Επιπλέον, στις σχολικές εορτές ([28η Οκτωβρίου](#), [Επέτειος της εξέγερσης του Πολυτεχνείου](#), [Εορτασμός 7ης Μαρτίου](#), [25η Μαρτίου](#)) που πραγματοποιήθηκαν, οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με την παρακίνηση των εκπαιδευτικών ήλθαν σε άμεση επαφή με την ιστορική μνήμη, μεταδίδοντας σε όλο το σχολείο μας εικόνες, γεγονότα και μηνύματα, που προάγουν την εθνική μας αυτοπεποίθηση και τις διαχρονικές αξίες του πολιτισμού μας. Μέσα από τις σχολικές εορτές οι μαθητές συνεργάστηκαν γόνιμα και εκφράστηκαν με δημιουργικό τρόπο.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία που εφαρμόστηκε στο σχολείο μας στο πλαίσιο της δράσης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.», ενίσχυσε τους μαθητές σε θέματα βασικών δεξιοτήτων και τους στήριξε με εξατομικευμένο τρόπο. Επιπλέον, η πρόσληψη εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης (Πράξη 8/6-9-24) συντέλεσε στην ομαλή ένταξη/συνεκπαίδευση μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες και στην αρμονική συμπερίληψη αυτού στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εκπαιδευτικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας αφορούσαν περιβαλλοντικά ζητήματα

[ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ WWF "ΥΙΟΘΕΤΗΣΕ ΜΙΑ ΠΑΡΑΛΙΑ"](#)

["ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ"](#)

[Θέματα διατροφής-υγείας .](#)

Στο άνοιγμα των δράσεων στην κοινωνία της Καρπάθου συνέβαλλε και η επιτυχής διοργάνωση θεατρικού εργαστηρίου, και η συμμετοχή του σχολείου μας στο Χριστουγεννιάτικο Παζάρι του Δήμου Καρπάθου.

Τέλος, οι εκπαιδευτικές ενημερώσεις από φορείς ([Πολυδύναμο κέντρο Ρόδου ΚΕΘΕΑ Αριάδνη](#), [Λιμενικό Σώμα](#) , [Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής](#)) βοήθησαν ώστε να ενημερωθούν οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου με βιωματικό τρόπο από τους αρμόδιους.

Όλες οι παραπάνω δράσεις βοήθησαν τους μαθητές μας στην βαθύτερη κατανόηση και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, όπως την ευαισθητοποίηση τους σχετικά με τον εθελοντισμό και την προσφορά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς υπήρξε ένας μαθητής της Γ Λυκείου που εγκατέλειψε τη φοίτησή του για προσωπικούς, οικογενειακούς ή άλλους λόγους. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, δύο μαθητές της Α Λυκείου δεν κατάφεραν να συνεχίσουν στην επομένη τάξη λόγω απουσιών. Οι μαθητές όσο και οι ίδιοι οι

γονείς δεν εκδήλωσαν κάποια αρνητική στάση απέναντι στη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καταχωρούσαν με συνέπεια τις απουσίες των μαθητών στα ημερήσια απουσιολόγια και οι υπεύθυνοι των τμημάτων ενημέρωναν τους γονείς μέσω του myschool (email) ή τηλεφωνικά για την πορεία της φοίτησης τους. Η Διεύθυνση διασφάλιζε θετικό κλίμα και υποστήριζε τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές. Επιπλέον, μέσα από τις ενημερώσεις-παρουσιάσεις του ΕΠΑΛ σε σχολεία του νησιού, οι μαθητές άλλων σχολείων γνώρισαν τους τομείς και τις ειδικότητες του ΕΠΑΛ, το πλαίσιο φοίτησης που παρέχει και τις επαγγελματικές επιλογές που προσφέρει, ενισχύοντας θετικά τη διάθεση τους να φοιτήσουν σε αυτό στο μέλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών είναι μια σημαντική πτυχή της σχολικής ζωής. Αντιπροσωπεύουν τις κοινωνικές διαδρομές και τις διαπροσωπικές συνδέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η διατήρηση καλών σχέσεων προάγει την επικοινωνία, τη συνεργασία, την ενότητα και την εμπιστοσύνη, δημιουργώντας ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην ενίσχυση αυτών των θετικών σχέσεων είναι καθοριστικός.

Στο σχολείο μας κάθε φορά που προέκυπταν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, οι καθηγητές παρενέβαιναν άμεσα για να βοηθήσουν τους μαθητές να επιλύσουν τις διαφορές μέσω διαλόγου και συνεργασίας. Επίσης, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για την επίλυση τέτοιων ζητημάτων υπήρχε ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής (Πράξη 13η/8-10-2024).

Τη φετινή χρονιά, ελλείπει ψυχολόγου από το Πρόγραμμα ΜΝΑΕ, ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας και ο Σύλλογος Διδασκόντων κάλυψε με επάρκεια τις απαιτήσεις της θέσης αυτής και έφερε εις πέρας τα όποια ζητήματα προέκυπταν ανά διαστήματα.

Η σχέση μεταξύ των μαθητών του σχολείου ήταν πολύ καλή. Οι μαθητές δημιούργησαν γνωριμίες και φιλίες μεταξύ τους, μοιράστηκαν ενδιαφέροντα και πέρασαν χρόνο μαζί κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, των μαθημάτων, των εκδρομών και των εξωσχολικών δραστηριοτήτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση ανάμεσα σε διδάσκοντες και διδασκόμενους είναι κάτι παραπάνω από περίπλοκη, αποτελούμενη από πολλούς παράγοντες που επηρεάζουν τόσο την ποιότητα της διδασκαλίας, αλλά και τη δημιουργία ειλικρινών διαύλων επικοινωνίας και αλληλοσεβασμού. Οι έρευνες που έχουν διεξαχθεί κάνουν ξεκάθαρο ότι η καλή «γειννίαση» ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς είναι ικανή να επιδράσει καταλυτικά στην προσωπική και εκπαιδευτική ανάπτυξη των παιδιών και να συμβάλει στην καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης. Από την άλλη, ο ίδιος ο εκπαιδευτικός όταν υπάρχουν καλές σχέσεις, είναι σε θέση να διδάξει απρόσκοπτα, επιτυγχάνοντας ένα υψηλό επίπεδο αλλά και να μάθει μέσα από τους μαθητές πώς να βελτιωθεί επαγγελματικά, αλλά και πνευματικά, κατανοώντας πώς μπορεί να είναι πιο υπομονετικός και μεταδοτικός.

Φέτος, στο σχολείο μας οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν πολύ καλές καθώς υπήρξε άμεση ευαισθητοποίηση και ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες και διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών/τριών τους. Παράλληλα, ο μικρός αριθμός των μελών της σχολικής κοινότητας συνέβαλε στην ανάπτυξη αρκετά στενών σχέσεων μεταξύ αυτών. Επιπλέον, κατά τη φετινή χρονιά, στην ήδη υπάρχουσα καλή σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών συνεισέφερε ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (Πράξη 13η/8-10-

2024),ο οποίος με αποτελεσματικό τρόπο διαχειρίστηκε κρίσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, συνέβαλε στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και ενίσχυσε την επικοινωνία του σχολείου με την οικογένεια, επιτυγχάνοντας την αρμονική συνύπαρξη όλων των μελών της σχολικής μονάδας. Παράλληλα ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας, καθώς και ο Σύλλογος Διδασκόντων κάλυψε άρτια την έλλειψη παρουσίας της θέσης Ψυχολόγου.

Τέλος, οι δράσεις που έλαβαν χώρα κατά την διάρκεια της χρονιάς (γιορτές, εκδρομές, εκδηλώσεις) συνετέλεσαν σημαντικά στη δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ύπαρξη καλών σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ομαλή και σωστή λειτουργία μιας σχολικής μονάδας. Η συνεργασία σχολείου -οικογένειας λειτουργεί θετικά στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία, στη διαμόρφωση ενός ποιοτικού εκπαιδευτικού κλίματος και στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη της παραπάνω συνεργασίας είναι η γονεϊκή εμπλοκή.

Τη φετινή χρονιά στο σχολείο μας αυτή η συνεργασία σχολείου-οικογένειας ήταν αρκετά καλή και ενισχύθηκε σημαντικά μέσα από ένα σχέδιο δράσης που αφορούσε μετά και από πρόταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ο εξωραϊσμός του εξωτερικού χώρου του σχολείου.

Αρχικά ορίστηκε το πλαίσιο επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - γονέων/κηδεμόνων, το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και απεστάλη μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας ώστε να είναι όλοι ενήμεροι (Ώρες επικοινωνίας).

Πραγματοποιήθηκαν άτυπες συναντήσεις εκπαιδευτικών - γονέων/κηδεμόνων, προκειμένου να υπάρξει ανταλλαγή πληροφοριών και να καλλιεργηθεί μεταξύ των δύο πλευρών κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής.

Παρουσιάστηκαν σημαντικές πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων στο πλαίσιο της οικογένειας με σκοπό τη βελτίωση καταστάσεων και την εξέλιξη των σχέσεων μέσα σε αυτή.

Τέλος, μέσα από συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων καταβλήθηκε προσπάθεια στήριξης των γονέων σε ζητήματα και προβλήματα που τους απασχολούσαν και είχαν εντοπιστεί από παρατηρήσεις τους, καταγραφές εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Θετικά σημεία

Ποικιλία εκπαιδευτικών δράσεων και εκδηλώσεων προς όφελος των μαθητών και της παιδαγωγικής διαδικασίας (εκπαιδευτικές επισκέψεις, σχολικές εορτές κλπ), αλλά και διαδικτυακές συνδέσεις με φορείς και οργανώσεις όπου αυτό ήταν δυνατό και πάντα με γνώμονα τα ενδιαφέροντα και τις αρέσκειες των μαθητών.

Βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και πρόβλεψη και αντιμετώπιση για ζητήματα που φεύγουν από την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Καλή συνεργασία και επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές μέσω δράσεων που θα φέρουν πιο κοντά τις δύο αυτές μεριές.

Καλή σχέση επικοινωνίας σχολείου με γονείς/κηδεμόνες (διαρκής ενημέρωση και αυξημένη προθυμία γονεϊκής εμπλοκής).

Ανοιγμα του σχολείου σε δράσεις της ευρύτερης τοπικής κοινότητας, ανάληψη πρωτοβουλίας από τη μεριά των μαθητών για συμμετοχή σε περισσότερες δράσεις της κοινωνίας της Καρπάθου.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία δομής για τη συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες και την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών -Τμήμα ένταξης, ζήτημα το οποίο δρομολογείται ήδη από την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Επιπρόσθετες επιμορφωτικές δράσεις από έμπειρο επιστημονικό προσωπικό για την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού, αλλά και ευρύτερα ζητήματα που αφορούν την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Ενίσχυση δράσεων που προάγουν την καλή σχέση μαθητών-εκπαιδευτικών (π.χ εκπαιδευτικές εκδρομές και εξωσχολικές εκδηλώσεις).

Συνεργασία με άλλα σχολεία ίδιας βαθμίδας με απώτερο στόχο τη γνωριμία και συνεργασία των μαθητών με μαθητές αντίστοιχα άλλων σχολικών μονάδων για συνδημιουργία και υλοποίηση δράσεων εξ'αποστάσεως ή και δια ζώσης, όπου αυτό καθίσταται δυνατό.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα συμβουλευτικής, σχολικής ψυχολογίας, καθώς και σε τρόπους προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της τρέχουσας σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν οι πράξεις ανάληψης των εκπαιδευτικών, μόνιμων και αναπληρωτών (02-09-2024) και κατανεμήθηκαν οι ώρες διδασκαλίας (σύμφωνα με την Πράξη 12η/08-10-2024) καθώς και οι εργασίες - αρμοδιότητες στα μέλη του Συλλόγου άμεσα, με συνέπεια την έγκαιρη και αποτελεσματική οργάνωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας.

Ταυτόχρονα, ο σύλλογος εκπαιδευτικών ενημερώθηκε για το πρόγραμμα διδασκαλίας, τις απουσίες των μαθητών, τους χώρους των εφημεριών και γενικότερα τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου. Η διεύθυνση ενημέρωνε συστηματικά για θέματα νομοθεσίας, εγκυκλίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σεμιναρίων τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές του σχολείου μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας αλλά και δια ζώσης, προτρέποντάς τους να συμμετέχουν και παρέχοντάς τους τις κατάλληλες διευκολύνσεις.

Παραλληλα, επικαιροποιήθηκαν ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2024-2025. Το ωρολόγιο πρόγραμμα και οι ώρες ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων του σχολείου στάλθηκαν με email και κοινοποιήθηκαν και στην ιστοσελίδα. Επίσης, ορίστηκε Ενδοσχολικός Συντονιστής και Μέντορας-Παιδαγωγικός Συντονιστής (Πράξη 15η/08-10-2024). Η Διεύθυνση συνεργάστηκε στενά και σε καθημερινή βάση με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, καθώς και με το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου (ελλείπει Ψυχολόγος) και μαζί επέλυαν άμεσα ζητήματα που τυχόν προέκυπταν διατηρώντας θετικό κλίμα στο

σχολικό περιβάλλον.

Πρακτικό Συλλόγου διδασκόντων

Πράξη 6^η /06-09-24 με θέμα: «Ανάληψη υπηρεσίας εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης».

Πράξη 13^η /08-10-2024 με θέμα: «Ορισμός Σύμβουλου Σχολικής Ζωής».

Πράξη 14^η /08-10-24 με θέμα: «Ορισμός αποδεκτών αναφορών και μελών ομάδων δράσης».

Πράξη 16^η /18-10-2024 με θέμα: «Σχεδιασμός και συγκρότηση ομάδων για την Εσωτερική Αξιολόγηση».

Πράξη 16^η /04-10-2024 με θέμα: «Πορεία Υλοποίησης Σχεδίων Δράσης Εσωτερικής Αξιολόγησης».

Πράξη 18^η /22/10/24 με θέμα: «Ορισμός σημαιοφόρων – παραστατών και απονομή βραβείων».

Πράξη 17^η /21-10-24 με θέμα: «1^η συνάντηση γονέων/κηδεμόνων με τον σύλλογο διδασκόντων του 1^{ου} ΕΠΑΛ Καρπάθου».

Πράξη 23^η /15-11-24 με θέμα: «Συμμετοχή σε σχολικά προγράμματα».

Η διεύθυνση καθ' όλη τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους είχε μία γόνιμη συνεργασία με τη σχολική επιτροπή του Δήμου Καρπάθου για την αξιοποίηση των διατιθέμενων κονδυλίων, ενημέρωση για την κατανομή των δαπανών και με τα υπόλοιπα τμήματα του Δήμου για επίλυση τεχνικών προβλημάτων, διόρθωση βλαβών που αντιμετώπιζε το σχολείο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι στόχοι μας στον άξονα των σχέσεων σχολείου και κοινότητας ήταν πρωταρχικά η διεύρυνση της επικοινωνίας και συνεργασίας με την κοινότητα αλλά και η διάχυση καλών πρακτικών μέσα σε αυτήν, οι οποίες θα ήταν δυνατό να συμβάλουν στην υιοθέτηση αξιολογικά θετικών στάσεων (ενσυναίσθησης, υπευθυνότητας, ανεκτικότητας, αλληλεγγύης κ.ά.).

Για την επίτευξη αυτών των στόχων υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης το οποίο περιελάμβανε συνδιοργάνωση πολλαπλών εξωστρεφών εκδηλώσεων με φορείς της κοινότητας, καθώς και με εκπαιδευτικούς και άλλους κοινωνικούς φορείς και οργανώσεις. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης αναπτύχθηκαν πρακτικές επικοινωνίας και συνεργασίας που ενίσχυσαν την εξωστρέφεια και την κουλτούρα της «ανοιχτότητας» της σχολικής μας μονάδας.

Καταφέραμε να δημιουργηθεί ένα ευρύ δίκτυο συνεργασιών σε επίπεδο περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης (πρόγραμμα WWF "Υιοθέτησε μια παραλία", ΜΚΟ Αρκτούρος), σε θέματα – προγράμματα υγείας (ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών προς την κατεύθυνση της εθελοντικής αιμοδοσίας, Συναντήσεις με διατροφολόγο του Νοσοκομείου Καρπάθου για ζητήματα διατροφής), επαγγελματικός προσανατολισμός (ενημέρωση από το Λιμενικό Σώμα Καρπάθου, επίσκεψη στη ΔΕΗ Καρπάθου), συνεργασία με σχολεία της χώρας με κοινή θεματική ανθρώπινα δικαιώματα, συμμετοχή στην Πανελλήνια δράση για το Ασφαλές Διαδίκτυο. Όλα τα παραπάνω ενισχύουν την υπεύθυνη και από κοινού αντιμετώπιση σημαντικών ζητημάτων και συμβάλλουν, στο μέτρο του δυνατού, στην υιοθέτηση νέων στάσεων και ανάληψη πρωτοβουλιών, στάσεις που «απαιτούνται» από τον ενεργό πολίτη της εποχής μας.

Επιβεβαιώθηκε η παιδαγωγική αντίληψη ότι η κοινωνική μάθηση και ενεργός συμμετοχή αποτελεί έναν αποτελεσματικό και ορθό τρόπο αντιμετώπισης του φαινομένου της μαθητικής αδιαφορίας, καθώς οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον και εξέφρασαν την ικανοποίησή τους. Διαπιστώθηκε ακόμη ότι οι δεσμοί και οι σχέσεις των εκπαιδευτικών ενδυναμώθηκαν μέσω των συνεργασιών που προωθήθηκαν στις επιμέρους δράσεις.

Θετικά σημεία

Η διεύθυνση προσπαθεί συνεχώς να ενισχύει το θετικό κλίμα της σχολικής κοινότητας και να δημιουργεί το κατάλληλο περιβάλλον για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές.

Διαμορφώνει κουλτούρα διδασκαλίας και μάθησης μέσω καινοτόμων πρακτικών με σκοπό την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου – η εφαρμογή του προγράμματος ΜΝΑΕ (πρόγραμμα συνδιδασκαλίας στα γνωστικά αντικείμενα των Νέων Ελληνικών και των Μαθηματικών) ενισχύει την ευκαιρία στη μάθηση και στην - κατά το δυνατό- εξάλειψη των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

Στηρίζει και διευρύνει την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και την τοπική κοινωνία δημιουργώντας πλαίσιο συνεργασίας με φορείς και οργανώσεις.

Συνεργάζεται με τη διεύθυνση εκπαίδευσης, τον δήμο και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς για τη στήριξη της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, καθώς επίσης προωθεί συνεργασίες με λοιπές σχολικές μονάδες για την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση περισσότερων συνεργασιών με σχολικές μονάδες της Καρπάθου και ευρύτερα σχολείων της Ελλάδας και του εξωτερικού μέσω εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Χρήση των σχολικών εργαστηρίων του νέου σχολικού κτηρίου του ΕΠΑΛ Καρπάθου, προκειμένου να αξιοποιηθούν δημιουργικά όλες οι δυνατές ευκαιρίες που προσφέρονται μέσω των ειδικοτήτων.

Ανοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και διαθεματικές δράσεις στις οποίες οι μαθητές του ΕΠΑΛ Καρπάθου θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλία και θα δημιουργούν το πλαίσιο για παραγωγή πρωτότυπου υλικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι συνεχείς εξελίξεις στο ευρύτερο πεδίο της μάθησης και της εκπαίδευσης αποτελούν καθοριστικό παράγοντα και κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας προκειμένου να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις με σκοπό την βελτίωση του γνωστικού τους επιπέδου, καθώς και των παρεχόμενων υπηρεσιών τους. Κάποιες από τις επιμορφωτικές δραστηριότητες που συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά παρέχονταν από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Υπουργείο Παιδείας. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις για διαμοιρασμό και ανταλλαγή καλών πρακτικών, οι οποίες βελτιώνουν το διδακτικό έργο.

Τη φετινή χρονιά το σχολείο μας συμμετείχε και στην επιμορφωτική δράση του ΙΕΠ αναφορικά με τη Βία, και πιο συγκεκριμένα την πρόληψη και την αντιμετώπισή της. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής παρακολούθησαν την επιμορφωτική δράση, η οποία πραγματοποιήθηκε με τη συμμετοχή όλων των σχολείων της χώρας.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν τις επιμορφωτικές δράσεις των Συμβούλων της ειδικότητάς τους, προκειμένου να βελτιστοποιηθεί η εκπαιδευτική διαδικασία και εστιασμένα στο διδακτικό αντικείμενο κάθε εκπαιδευτικού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναγνωρίζουν την ωφελιμότητα της επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης, και για το λόγο αυτό επεδίωξαν τη συμμετοχή τους σε ορισμένα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που αποβλέπουν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων και επαγγελματικών δεξιοτήτων τους.

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικό προσωπικό με αυξημένη διδακτική εμπειρία, άρτια επιστημονική κατάρτιση, ψηφιακές και παιδαγωγικές δεξιότητες.

Προθυμία και ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ουσιαστική ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων τους.

Συνεχείς επιμορφώσεις και επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών.

Αποτελεσματική συνεργασία και επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus KA1, KA2. Οι δράσεις αυτές έχουν ήδη δρομολογηθεί για την επόμενη

σχολική χρονιά.

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Αξιοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανταλλαγής εκπαιδευτικών εμπειριών με ενδεχόμενες εκπαιδευτικές επισκέψεις στο πλαίσιο του δυνατού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

?? ???? ??? ??????? ?? ?????????????????, ??????????? ?? ?????? ?? ???? ?? ????
????? ???? ?????? ?????????? ?? ?? ?????????????? ?????? ???? ?????? ?? ????.

??????????????:

?? ?????????????? ?????????????? ?? ??????? ?????:

1. ? ????????? ???? ????????? ????????? ?????????/???????????? ???? ? ????????????? ?????????
??????????

2. ? ????????????? ????????????????? ????????? ????????? ?? ????????????????????? ???? ?????????
????? ??? ?????? ????????????????? ???? ????????? ?????????????, ????????????????? ???? ??????????
??????????,

3. ? ?????????? ???? ?????????? ???? ?????????? ????? ?? ????????????? ???? ????????? ????
??????????, ??? ?????????? ???? ?????????????????????, ??? ?????????????????, ???
???????????????? ???? ??? ?????????????????.

4. Η ανάδειξη των ιδιαίτερων αναγκών της σχολικής μονάδας .

5. Η ικανοποίηση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών και μαθητριών της σχολικής
μονάδας από τις επιμέρους δράσεις ως προς ενίσχυση γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τ? ???? ??? ?????? ????????????????? ????????? ???? ?? ????????? ???? ????????? ???? ?????????
???????? ?? ????????????? ?? ??? ????????? ????????????? ????????????? ???? ????????????? ????.
??????, ???? ??? ????????????????????? ?????? ??? ????????? ???? (???????????? ????), ???
???????????????? ????????? ????????????????? ???? ?????? ??? ??? ????????????????? ????????????? ??????
???????? ?????????????? ?? ????????? ???? ?????? ??? ?????? ????????????????????? ?? ?????????????
??? ????????? ????????? ?? ?????????????????.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Παρατηρώ- Δρώ και Αντιδρώ (ως πολίτης)

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος Βελτίωσης: Η ενεργή εμπλοκή του σχολείου στην τοπική κοινωνία και η ανάμειξη της κοινωνίας-ως επόμενου φορέα κοινωνικοποίησης- με το σχολείο.

Η εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να συμβάλει τα μέγιστα μόνο εφόσον υπάρχει η δυναμική πλαισίωσής της με το κοινωνικό γίγνεσθαι. Το σχολείο είναι ανάγκη να λειτουργεί με εξωστρέφεια και να δημιουργεί συνθήκες «προσομοίωσης» με την κοινωνία. Εκπαιδευτικοί, κρατικοί (ή μη) φορείς, κοινωνικές ομάδες, αλλά κυρίως η τοπική κοινωνία της Καρπάθου έρχονται σε επαφή μεταξύ τους, συνεργάζονται και ενεργούν για περαιτέρω δραστηριοποίηση. Η ανάληψη πρωτοβουλιών γίνεται κεντρικός στόχος, έτσι ώστε να εξοικειωθούν οι μαθητές και μαθήτριες με την έννοια του ενεργού δημοκρατικού πολίτη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το 1ο ΕΠΑΛ Καρπάθου, με αίσθημα ευθύνης απέναντι στον ρόλο του ως φορέα παιδείας και κοινωνικής ευαισθητοποίησης, σχεδίασε και υλοποίησε ένα πλέγμα δράσεων με επίκεντρο τους τομείς Περιβάλλον, Υγεία και Κοινωνία. Στόχος ήταν η ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου μέσα από βιωματικές εμπειρίες, η σύνδεση της μαθητικής κοινότητας με τον κοινωνικό ιστό του νησιού και η ενεργοποίηση των νέων απέναντι σε σύγχρονες προκλήσεις.

Από τα πρώτα βήματα, δόθηκε βαρύτητα στη συμμετοχικότητα και τη συνεργασία, καθώς οι μαθητές και μαθήτριες κλήθηκαν να καταθέσουν ιδέες, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να συμμετάσχουν ενεργά στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των δράσεων. Παράλληλα, η ανοιχτή πρόσκληση προς φορείς και οργανισμούς της τοπικής κοινωνίας έφερε απτά αποτελέσματα, καθώς δημιουργήθηκαν γέφυρες επικοινωνίας και τέθηκαν τα θεμέλια για μελλοντικές συνέργειες με διάρκεια και ουσία.

Πιο αναλυτικά:

- **Αιμοδοσία και εθελοντισμός:** Ο Σύλλογος Αιμοδοτών Εθελοντών Καρπάθου πραγματοποίησε ενημερωτική επίσκεψη στο σχολείο, υπογραμμίζοντας τη σημασία της εθελοντικής αιμοδοσίας ως πράξη κοινωνικής ευθύνης και προσφοράς. Μαθητές που πλησίαζαν την ενηλικίωση ενημερώθηκαν υπεύθυνα για τη διαδικασία και τις επιπτώσεις της στην υγεία και την κοινωνία.
- **Θεατρικό εργαστήριο:** το 1^ο ΕΠΑΛ Καρπάθου είχε την ευκαιρία να συμμετέχει σε ένα πρωτότυπο εργαστήριο θεατρικής αγωγής, με εμπνευστή και καθοδηγητή τον ηθοποιό και Καλλιτεχνικό Διευθυντή της Εταιρείας Θεάτρου “Ο Θίασος”.
<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b8%ce%b5%ce%b1%cf%84%cf%81%ce%b9%ce%b5%cf%81%ce%b3%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%ae%cf%81%ce%b9-%ce%bc%ce%b5-%cf%84%ce%bf%ce%bd-%ce%b7%ce%b8%ce%bf%cf%80%ce%bf%ce%b9%cf%8c-%ce%b2%ce%b1%cf%83/>

- **Πρόληψη εξαρτήσεων:** Το Πολυδύναμο Κέντρο Ρόδου του ΚΕΘΕΑ «Αριάδνη» ανταποκρίθηκε στο κάλεσμα του σχολείου, με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα εξαρτήσεων. Η δράση χαρακτηρίστηκε από ενεργή συμμετοχή, ερωτήσεις και αναστοχασμό των μαθητών.

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b4%cf%81%ce%ac%cf%83-%cf%84%ce%bf%cf%85-%cf%80%ce%bf%ce%bb%cf%85%ce%b4%cf%8d%ce%bd%ce%b1%ce%bc%ce%bf%cf%85%ce%ba%ce%ad%ce%bd%cf%84%cf%81%ce%bf%cf%85-%cf%81%cf%8c%ce%b4%ce%bf%cf%85-%cf%84%ce%bf/>

- **Περιβαλλοντική δράση - WWF Hellas:** Το σχολείο συνέχισε για δεύτερη χρονιά τη συνεργασία με τη WWF Hellas, με στόχο την περιβαλλοντική εκπαίδευση και δράση. Αυτή τη φορά επιλέχθηκε η παραλία «Ξενώνας» στα Πηγάδια, όπου μαθητές, εκπαιδευτικοί και εθελοντές συνέβαλαν στον καθαρισμό και την καταγραφή της κατάστασης του παράκτιου οικοσυστήματος. Η δράση επαναλήφθηκε δύο φορές, δείχνοντας τη δέσμευση του σχολείου στο οικολογικό αποτύπωμα.

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b4%cf%81%ce%ac%cf%83%ce%b7-wwf-%cf%85%ce%b9%ce%bf%ce%b8%ce%ad%cf%84%ce%b7%cf%83%ce%b5-%ce%bc%ce%b9%ce%b1-%cf%80%ce%b1%cf%81%ce%b1%ce%bb%ce%af%ce%b1-1%ce%b7-%ce%ba%ce%b1/>

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b4%cf%81%ce%ac%cf%83%ce%b7-wwf-%cf%85%ce%b9%ce%bf%ce%b8%ce%ad%cf%84%ce%b7%cf%83%ce%b5-%ce%bc%ce%b9%ce%b1-%cf%80%ce%b1%cf%81%ce%b1%ce%bb%ce%af%ce%b1-2%ce%b7-%ce%ba%ce%b1/>

<https://www.1epalkarpathou.gr/bebai%cf%89%cf%83%ce%b7-%ce%b5%ce%b8%ce%b5%ce%bb%ce%bf%ce%bd%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%b7%ce%b4%cf%81%ce%b1%cf%83%ce%b7%cf%83-wwf/>

- **Φιλοζωικές δράσεις - «Αρκτούρος»:** Μέσα από διαδικτυακή σύνδεση με συνεργάτιδα της οργάνωσης «Αρκτούρος», οι μαθητές γνώρισαν την άγρια ζωή της Βόρειας Ελλάδας, τις συνθήκες προστασίας των απειλούμενων ειδών και τη σημασία της διατήρησης της βιοποικιλότητας.

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b5%ce%ba%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%ce%b4%cf%81%ce%ac%cf%83%ce%b7-%cf%84%ce%bf-%ce%bc%cf%85%cf%83%cf%84%ce%ae%cf%81%ce%b9%ce%bf-%cf%84%ce%b7%cf%82/>

- **Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου (11 Φεβρουαρίου):** Το σχολείο συμμετείχε στο πανελλαδικό αφιέρωμα για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Μέσα από βίντεο, κουίζ και συζητήσεις, αναδείχθηκαν οι κίνδυνοι της αλόγιστης χρήσης της τεχνολογίας, αλλά και τα οφέλη της υπεύθυνης ψηφιακής συμπεριφοράς.

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b7%ce%bc%ce%ad%cf%81%ce%b1-%ce%b1%cf%83%cf%86%ce%b1%ce%bb%ce%bf%cf%8d%cf%82-%cf%84%ce%b7%cf%82/>

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b4%ce%b9%ce%b1%ce%b4%ce%b9%ce%ba%cf%84%cf%8d%ce%bf%cf%85/%ce%b4%ce%b9%ce%b1%cf%84%cf%81%ce%bf%cf%86%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%cf%84%ce%bf%cf%85-%ce%bd%ce%bf%cf%83%ce%bf/>

- **Αγωγή Υγείας - Διατροφή:** Σε συνεργασία με διατροφολόγο του Νοσοκομείου Καρπάθου, οργανώθηκαν συναντήσεις με θέμα την υγιεινή διατροφή, τους διατροφικούς μύθους και τις διατροφικές διαταραχές, ενισχύοντας τη συνείδηση υγείας στους νέους.
<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b4%ce%b9%ce%b1%cf%84%cf%81%ce%bf%cf%86%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%cf%84%ce%bf%cf%85-%ce%bd%ce%bf%cf%83%ce%bf/>
<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b4%ce%b9%ce%b1%cf%84%cf%81%ce%bf%cf%86%ce%ae%cf%82-2/>
- **Δράση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα:** Μέσα από συνεργασία με σχολεία της Κρήτης και της Πρέβεζας, το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα διαλόγου και προβληματισμού για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η διασχολική αυτή σύνδεση τόνισε τη δύναμη του σχολείου να ξεπερνά γεωγραφικά όρια και να συμμετέχει σε εθνικά δίκτυα.
<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b5%cf%86%ce%b1%cf%81%ce%bc%ce%bf%ce%cf%80%cf%81%ce%bf%ce%b3%cf%81%ce%ac%ce%bc%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%cf%84%ce%bf-%ce%ba%ce%bb%ce%af%ce%bc%ce%b1-%ce%84%cf%89%ce%bd-%ce%b1/>
- **Επαγγελματικός προσανατολισμός - Λιμενικό Σώμα:** Εκπρόσωποι του Λιμενικού Σώματος Καρπάθου παρουσίασαν στους τελειόφοιτους μαθητές το επάγγελμα και τις ευκαιρίες που προσφέρει, ενισχύοντας τη σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.
<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b5%ce%bd%ce%b7%ce%bc%ce%ad%cf%81%cf%81%ce%bc%ce%b1%ce%b8%ce%b7%cf%84%cf%8e%ce%bd-%ce%b1%cf%80%cf%8c-%ce%b5%ce%ba%cf%80%cf%81%ce%bf%cf%83%cf%8e%cf%80%ce%bf%cf%85%cf%84%ce%bf/>
- **Γνωριμία με τον τόπο μας:** το σχολείο μας πραγματοποίησε ημερήσιο περίπατο στον αρχαιολογικό χώρο της Σπηλιάς του Ποσειδώνα. Ευχαριστούμε τον καθηγητή του τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Δ.Π.Θ. Ε. Μ.
<https://www.1epalkarpathou.gr/elementor-5591/>
- **Κυκλοφοριακή αγωγή - ΕΥΘΥΤΑ Ρόδου:** Η ενημέρωση σε ζητήματα οδικής ασφάλειας έγινε μέσω βιωματικών δράσεων και πραγματικών παραδειγμάτων, στοχεύοντας στην αλλαγή συμπεριφοράς των νέων οδηγών και πεζών.
<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b5%ce%ba%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%ce%cf%80%cf%81%cf%8c%ce%b3%cf%81%ce%b1%ce%bc%ce%bc%ce%b1-%ce%ba%cf%85%ce%ba%ce%bb%ce%bf%cf%86%ce%bf%cf%81%ce%b9%ce%b1%ce%cf%84%ce%bf/>
- **Εκπαιδευτική επίσκεψη στη ΔΕΗ:** Σημαντική ευκαιρία για τους μαθητές του τομέα Ηλεκτρολογίας αποτέλεσε η επίσκεψη στις εγκαταστάσεις της ΔΕΗ

Καρπάθου, όπου ενημερώθηκαν για τεχνικά θέματα και επαγγελματικές δυνατότητες.

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b5%ce%ba%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%ce%b5%cf%80%ce%af%cf%83%ce%ba%ce%b5%cf%88%ce%b7-%cf%83%cf%84%ce%b7%ce%bd-%ce%b4%ce%b5%ce%b7/>

- **Συμμετοχή σε εθνικές εορτές και παρελάσεις:** Το σχολείο τίμησε τις εθνικές επετείους με εκδηλώσεις που άνοιξαν στο ευρύ κοινό και ενίσχυσαν τη σύνδεση με την τοπική κοινωνία, ενώ συμμετείχε και στις παρελάσεις με αξιοπρέπεια και υπερηφάνεια.

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b5%ce%bf%cf%81%cf%84%ce%b1%cf%83%ce%b7%cf%82-%ce%bf%ce%ba%cf%84%cf%89%ce%b2%cf%81%ce%af%ce%bf%cf%85-2024/>

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b3%ce%b9%ce%bf%cf%81%cf%84%ce%ae%ce%b3%ce%b9%ce%b1-%cf%84%ce%b7-%cf%83%cf%85%ce%bc%cf%80%ce%bb%ce%ae%cf%81%cf%89%cf%83%ce%b7-51-%cf%87%cf%81%cf%8c%ce%bd%cf%89%ce%bd-%ce%b1%cf%80%cf%8c-%cf%84/>

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b5%ce%bf%cf%81%cf%84%ce%b1%cf%83%ce%b7%ce%b7%cf%82-%ce%bc%ce%b1%cf%81%cf%84%ce%af%ce%bf%cf%85-2025/>

<https://www.1epalkarpathou.gr/%ce%b5%ce%bf%cf%81%cf%84%ce%b1%cf%83%ce%b7%ce%b7%cf%82-%ce%bc%ce%b1%cf%81%cf%84%ce%af%ce%bf%cf%85-2025/>

- **Συνάντηση του Διευθυντή του σχολείου με γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας:** Στο πλαίσιο της αγαστής και εναρμονισμένης συνεργασίας ανάμεσα στο Σύλλογο του 1ου ΕΠΑΛ Καρπάθου και τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών πραγματοποιήθηκε μία πρώτη αναγνωριστική συνάντηση-ακολούθησαν και επόμενες με αφορμή τη λύξη των σχολικών τετραμήνων.

<https://www.1epalkarpathou.gr/%cf%80%cf%81%cf%8e%cf%84%ce%b7-%cf%83%cf%85%ce%bd%ce%ac%ce%bd%cf%84%ce%b7%cf%83%ce%b7-%cf%84%ce%bf%cf%85-%ce%b4%ce%b9%ce%b5%cf%85%ce%b8%cf%85%ce%bd%cf%84%ce%ae%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%cf%84%ce%bf%cf%85/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.1epalkarpathou.gr/δρασεις/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα
